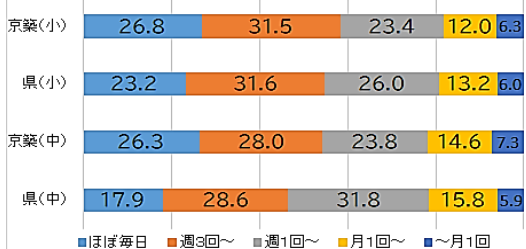




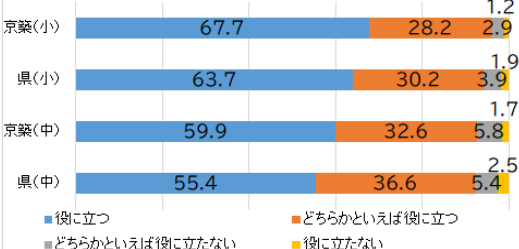
4月に行われた全国学力学習状況調査の質問紙調査では、ICTに関する項目がありました。今回の通信では、質問紙調査から見える京築管内の現状とICTの効率的・効果的な活用について紹介します。

「導入期」から「活用期」の実践へ

前学年までに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか。

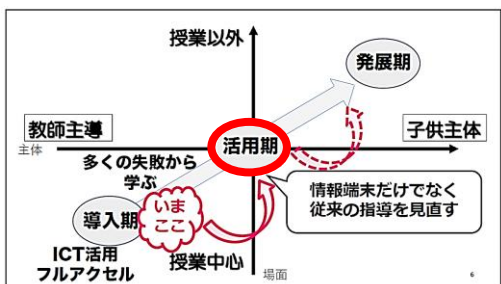


学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を使うのは勉強の役に立っていますか。



- ICTを週3回以上活用している児童生徒の割合が、小中ともに県よりも高い。
- 学習においてICTを役に立つと考えている児童生徒の割合が小中ともに県よりも高い。

管内の先生方の努力によって管内ではICTを活用した授業が**多く実施**されており、児童生徒にその**有用性**を感じさせることができていることがうかがえます。ただし、使用頻度に関しては、週1回未満の児童生徒が、小学校は18.3%、中学校が21.9%おり、学校や学級間の格差が懸念されます。活用されていない先生は、まずは授業の中で活用をお願いします。



日常的に活用している先生方に、これから目指していただきたいのは、左の図の「活用期」の実践です。キーワードは、ICTの特性や強みを生かし、**効率的・効果的な活用**をしていくことです。大切なことは、「児童生徒に本時で身に付けさせたい資質・能力を育成するために、ICTが有効に働いたか」ということです。何のために使うのかという**目的**やどう使うかという**方法**、児童生徒にとってどのようなよさがあるかという**効果**を検討して授業設計をしていきましょう。

効率的・効果的な活用をした授業ってどんなもの？

「ICTを効率的・効果的に活用する」ために、次の2つの点で考えてみましょう。

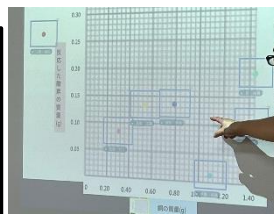
- ICTを活用したことが時間の短縮につながったか。
- ねらう資質・能力を育成するために、ICTだからこそできる授業になっていたか。

中学校理科「化学変化と物質の質量」

それぞれが調べた実験結果を短時間で共有できないかな...



実験結果を全体で共有するため(目的)に、共同編集できるシートに**自分の調べた結果をタブレットで記入**している。



小学校算数「三角形と角」

コンパスの使い方を忘れていた児童が多いかな...



二等辺三角形の作図をするため(目的)に、保存しているコンパスの使い方の動画を**自分のペースで何度も繰り返し見ながら**、三角形をノートにかいている。



効果的でない活用も...

片づけに時間がかかるので、数図ブロックの操作をタブレットでしようかな...



準備が大変なので、理科の実験を動画で視聴させようかな...

児童生徒にとって、五感で感じる体験を伴う活動、算数・数学科における具体的な操作活動、理科の実験等は、**実感を伴った理解**をすることが大切です。発達段階や授業でねらう資質・能力を考えて活用をしていきましょう。

