【別紙資料１】指導案様式例

TEAM　TEACHING　PLAN

JTE(HRT)：

ALT:

ALT

ALT

１　School（学校名）：

２　Class（学年・学級）：

３　Date　and　Time（授業日と校時）：

４　Lesson　Aim（授業のねらい）

５　Teaching　Procedure

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ACTIVITIES  （活動内容） | JTE(HRT) | ALT | Time  （配時） |
| Warm up  ウォームアップ  Introduction  導入  Main Activity  主たる活動  Reflection  ふり返り |  |  |  |

※　この様式を参考に、**活動の流れやJTE（HRT)とALTの役割が明確に**なるような資料を準備し、**必ず事前にALTと打ち合わせ**を行ってください。

【別紙資料２】活動例（討論形式の意見発表：ALTが司会をしてやり取りを行う）

**2nd Grade English Lesson Plan for this week**

○○ junior high school　JTE:

1. Schedule

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Period | Time | (Day 1) Month/Date/Day | (Day 2) Month/Date/Day |
| 1st period | 8:50-9-40 | Planning |  |
| 2nd period | 9:50-10:40 | 2-3 | 2-2 |
| 3rd period | 10:50-11:40 | 2-1  ※訪問日の授業予定（授業開始時刻や学級、打合せの時間帯など）を知らせる。  ※連続しての訪問、訪問期間中に複数学年を指導する場合などは、訪問した際に打合せの時間を十分確保する。 | 2-4 |
| 4th period | 11:50-12:40 | 2-2 | 2-3 |
| Lunch |  | 2-1 | 2-3 |
| 5th period | 14:00-14:50 | 2-4 | 2-1 |
| 6th period | 15:00-15:50 | Meeting | Meeting |

(Day 1)

2. Objectives for this period

○ Students can listen to their friends’ opinions and take notes on their worksheets in Japanese. (Listening / Understanding)

△ Students try to present their own opinions in English to the class.

(Speaking / Expression)

3. Procedure for this period

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Procedure | JTE | ALT | Students  ※本時のめあてをALTと共有できるように示す。 |
| 1. Introduction of today’s activity  (5 min.) | We should study a foreign language.  Do you agree or disagree? ~ Tell and Listen to the opinions. ~  Helps the students understand ALT’s explanation.  ex.  JTE: Do you study a foreign language?  ALT: Yes, I do. I study ○○. Have you studied English for a long time?  JTE: Yes, I have. I have studied it since I was a junior high school student.  ALT: Why did you start to study English?  JTE: I wanted to be a reporter and go abroad. So I studied it very hard. But it was difficult for me.  ALT: Do you think we should study a foreign language?  JTE: I think so. If I know the language, I can know about the foreign country. I want to communicate with foreign people and know them. What do you think about it?  ALT:… | Explains today’s activity. | Listen to ALT carefully.  ※導入やデモンストレーションでどのようなやり取りを行うか、ALTがイメージをもてるようにする。  ※略案をもとにALTと言語活動や表現の修正を検討する。 |
| 2. Preparation  for presentation  (10 min.) | Checks and helps the students’ activities. | Checks and helps the students’ activities. | Every student present in each group.  ※ALTとJTEの役割分担、支援の内容が分かるようにする。 |
| 3. Presentation  (25 min.) | Helps students understand.  Asks students easily about the opinions.  Let them take notes in Japanese on their worksheets. | Takes the chair and coordinates the presentation.  Asks students easily about the opinions. | Listen to ALT, JTE and friends’ opinions and present their own opinions.  Take notes about the opinions in Japanese on their worksheets. |
| 4. Consolidation  (5 min.) | Gives some comments about students’ performances and expressions. | | Write their reflections. |
| 5. Closing | Greets. | Greets. | Greet. |

※事前に打合せをすることで、ALTは安心して授業に臨むことができます。また、複数の学校で授業を行っているALTから活動のアイデアを提案することもできます。「こんなねらいで活動させたいけど何か良いアイデアはない？」と、ぜひたずねてみてください。

【別紙資料３】パフォーマンステスト、評価例

（グループ面接：ALTが進行と評価を行う）

**グループ面接**

ALTの司会で、環境問題に関する意見を述べます。

事前に自分の意見を考えておきましょう。

Example

|  |
| --- |
| ALT: What are you interested about environmental issues?  Student A: I am interested in global warming.  ALT: Is anyone interested in global warming?  Student B: Yes, I am.  ALT: What do you think about it?  Student A: I think that sea level rise is very terrible.  Student B: I think so too. I am afraid that many islands will be under water in the future. |

条件： 自分が関心を持っている環境問題について述べる。

そのことについての自分の意見を述べる。

意見の原稿

|  |
| --- |
| ※CAN-DOリスト、パフォーマンステストの評価基準を生徒、ALTと共有しましょう。  ※「話すこと」（やり取り、発表）のパフォーマンステストは学期に１～２回程度（年間４回以上）実施し、育成すべき資質・能力が身に付いたかを生徒と確認するとともに、生徒自身が次の目標をもって学習に取り組めるようにしましょう。  ※CAN-DOリストは、保護者に公表することが求められています。 |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 評価 | 話す | 書く |
| AA | 原稿以外のことも英語で答えることができる | 正確な英語で意見を書くことができる |
| A | ALTの質問に正確に答えることができる | 英語を使って意見を書くことができる |
| B | ALTの質問に答えようとしている | 英語で意見を書こうとしている |

Class( ) No( ) Name( )