食に関する指導の全体計画①（中学校）例　　　　　　　　食に関する指導の手引 －第二次改訂版－(p.46）

【生徒の実態】

・朝ごはんを毎日食べる生徒　◯%

・好き嫌いがある生徒　◯%

・肥満傾向の生徒　◯%

・給食残食率　◯%

【保護者・地域の実態】

・朝ごはんを毎日食べる　◯％

・野菜摂取量　◯ｇ　　（○○○）調査

【第３次食育推進基本計画】

・朝食を欠食する子　0％

・栄養バランスに配慮した食生活を実践す

る国民　70%

【都道府県（市町村）食育推進計画】

・主食・主菜・副菜をそろえて食べるよう

にする人　90%

【教育委員会指導指針】

・主体的に行動できる子供の育成

**学校教育目標**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 幼稚園・保育所  幼保連携型認定  こども園 |  | 小学校 |
| 幼稚園・保育所・幼保連携型認定こども園、小学校の目標や連携に関する方針等を記述する | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **各学年の食に関する指導の目標** | | |
| １年 | ２年 | ３年 |
| ◯◯○○を理解し、○○○○できる。  ●●●●し、●●●●できる。  □□□□して、□□□□ができる。 | ◯◯◯○を理解し、◯◯○◯できる。  ●●●●し、●●●●できる。  □□□□して、□□□□ができる。 | ◯◯◯◯を理解し、◯◯◯◯できる。  ●●●●し、●●●●できる。  □□□□して、□□□□ができる。 |

**食に関する指導の目標**

**（知識・技能）**

◯◯◯を理解し、◯◯◯を身に付けている。

**（思考力・判断力・表現力等）**

●●●について考え、●●●ができる。

**（学びに向かう力・人間性等）**

□□□を実現したり、□□□しようとしたりする態度を身に付けている。

**食育推進の評価**

　活動指標：食に関する指導、学校給食の管理、連携・調整

　成果指標：児童の実態、保護者・地域の実態

**家庭・地域との連携**

　積極的な情報発信、関係者評価の実施、地域ネットワーク（人材バンク）等の活用

学校だより、食育（給食）だより、保健だより、学校給食試食会、家庭教育学級、学校保健委員会、講演会、料理教室

　自治体広報誌、ホームページ、公民館活動、食生活推進委員・生産者団体・地域食育推進委員会、学校運営協議会、

　地域学校協働本部、○○

**地場産物の活用**

　物資選定委員会：年◯回、構成委員（◯◯、◯◯）、活動内容（年間生産調整及び流通の確認、農場訪問（体験）計画）

　地場産物等の校内放送や指導カードを使用した給食時の指導の充実、教科等の学習や体験活動と関連を図る、○○

**食に関する指導**

　　教科等における食に関する指導　　：関連する教科等において食に関する指導の視点を位置付けて指導

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　社会、理科、技術・家庭、保健体育、道徳、総合的な学習の時間、特別活動　等

　　給食の時間における食に関する指導：　食に関する指導：献立を通して学習、教科等で学習したことを確認

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　給食指導　　　：準備から片付けまでの一連の指導の中で習得

　　個別的な相談指導　　　　　　　　：肥満・やせ傾向、食物アレルギー・疾患、偏食、スポーツ、◯◯

**食育推進組織**（◯◯委員会）

　委員長：校長（副委員長：副校長・教頭）

　委　員：栄養教諭、主幹教諭、教務主任、保健主事、養護教諭、学年主任、給食（食育）主任、体育主任、学級担任

　　　　　※必要に応じて、保護者代表、学校医・学校歯科医・学校薬剤師の参加

**食育の視点**

◇食事の重要性

◇心身の健康

◇食品を選択する能力

◇感謝の心

◇社会性

◇食文化